

2025
2027

Projet éducatif

École des Lucioles
Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs

Adoption – Conseil d'établissement du 20 mai 2026

Résolution : 01CÉ2526-041

Table des matières de votre projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Mission, vision, valeur, enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire. Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire ;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le CSS et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du CSS, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les

objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui figurent dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage s'est formé en décembre 2025.

Dates	Sujets abordés	Groupes concernés
Décembre 2025	Présentation de l'échéancier et discussion sur les valeurs	Comité de pilotage
27 janvier 2026 12 février 2026	Discussion sur la mission et la vision Rédaction de la mission et de la vision	Comité de pilotage Personnel Conseil d'établissement
17 mars 2026 27 mars 2026	Choix des objectifs	Personnel Conseil d'établissement Comité de pilotage
17 mars 2026 27 mars 2026 1 ^{er} avril 2026	Détermination des indicateurs et des cibles	Personnel Conseil d'établissement Comité de pilotage
Avril 2026	Révision du document de travail	Personnel Comité de pilotage Conseil d'établissement
	Approbation du projet éducatif	Personnel
	Envoi du projet éducatif	Direction générale
Mai 2026	Adoption du projet éducatif	Conseil d'établissement

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Afin de mieux connaître le contexte de notre école, plusieurs consultations ont été menées auprès de plusieurs groupes, afin d'avoir un portrait complet de l'école.

Avril 2025: Rencontre avec le comité-conseil. Discussion autour des valeurs, des enjeux et des orientations concernant l'école.

Juin 2025: Rencontre avec l'équipe-école, afin de préciser notre vision.

Décembre 2025 : Formation du comité de pilotage.

Janvier – Février 2026 : Rencontres du comité de pilotage, afin de rédiger la mission et la vision.

Mars/ Avril 2026 : Rencontres du comité de pilotage afin de rédiger les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles. Consultation au personnel et au conseil d'établissement

Le projet éducatif de l'école des Lucioles a été élaboré après avoir consulté les différents groupes suivants :

Personnel de l'école	Élus et représentants
• Enseignants • Personnel administratif et éducatif • Soutien manuel • Personnel du SDG	• Conseil d'établissement

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Août 2025

Ouverture de l'École des Lucioles, voici le premier projet éducatif :

L'École des Lucioles se situe dans la ville de Farnham. C'est un lieu où les élèves peuvent explorer, découvrir et se connecter avec la nature. Notre école a été conçue pour offrir un environnement d'apprentissage stimulant et inspirant, afin que les élèves puissent s'engager dans leurs apprentissages.

Elle s'inscrit dans la philosophie des écoles nouvelles générations. Elle se veut un catalyseur d'initiatives innovantes en matière d'environnement physique, de mode de vie physiquement actif et d'alimentation à l'école. Son fonctionnement est axé sur l'exploration et l'expérimentation. Elle se développe en étroite collaboration avec sa communauté.

Nous accueillons 343 élèves, issus de milieux défavorisés, provenant principalement des écoles St-Jacques et Mgr-Douville. Les enseignants et les membres du service de garde proviennent principalement des écoles St-Jacques et Mgr-Douville.

À notre école, la communauté de Farnham joue un rôle essentiel et est très active. Celle-ci démontre un intérêt marqué par son désir d'engagement. Elle souhaite s'impliquer dans différents projets bénévoles (carrefour d'apprentissage, etc.). La municipalité également s'est impliquée activement en créant des infrastructures soutenant l'école et en investissant dans la piste multifonctions, favorisant le transport actif. Nous croyons fermement en l'importance de leur implication dans l'éducation des enfants, cela ouvre de nombreuses possibilités d'enrichissement mutuel.

En invitant la communauté, nous créons une éducation collective qui transcende les murs de l'école. Les enfants apprennent de manière concrète, en se connectant à leur environnement et en développant un sens de responsabilité envers leur communauté. Les membres de la communauté apportent leurs connaissances et leur soutien, contribuant ainsi à une éducation plus riche, diversifiée en cohérence avec les besoins de notre société.

Forces du milieu

La réussite des élèves concerne tous les intervenants. Il est de notre devoir de s'assurer qu'ils aient tous les mêmes chances de réussir. Nous sommes attentifs aux différents besoins des élèves, nous savons développer et ajuster nos pratiques.

Le personnel s'engage dans une démarche de formation et de collaboration, afin d'être à l'affût des **pratiques probantes**. Les pratiques éducatives et pédagogiques reconnues pour leur efficacité, appuyées par la recherche, notamment en matière de littératie et de numératie renforcent le développement des enfants, stimulent la motivation et augmentent les chances de réussite.

Le **personnel dévoué et créatif** privilégie un climat **bienveillant** qui favorise l'apprentissage et la réussite. Les interventions positives sont privilégiées auprès des élèves afin de favoriser des comportements empreints de bienveillance.

Entre les membres du personnel, on y retrouve un esprit de collaboration, de coopération, d'entraide et d'inclusion qui font partie intégrante de la vie scolaire. Ces valeurs favorisent la réussite des élèves et permettent de répondre à leurs besoins.

Principaux enjeux de la réussite éducative

Comme nous sommes une nouvelle école, nous avons relevé des enjeux génériques. Ceux-ci seront précisés, lorsque nous aurons accès aux résultats de nos élèves et aux différentes données concernant le bien-être.

1. La réussite des élèves en écriture, en lecture et en mathématiques

Plusieurs études ont déjà démontré l'importance de favoriser la lecture le plus tôt possible chez les enfants. La compétence en lecture est à la base du développement des compétences fondamentales pour la réussite académique des élèves.

Le personnel reste à l'affût des pratiques probantes, afin de développer les compétences en écriture, en lecture et en mathématiques.

2. La réussite des élèves en difficulté d'adaptation et/ou handicapé

En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'équipe-école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long de son parcours scolaire.

3. Le bien-être des élèves

« Nourrir, et stimuler l'intellect et le développement des élèves, les traiter avec humanité et sensibilité, leur apprendre à développer leur plein potentiel comme personnes et comme citoyens et à s'engager dans leurs apprentissages¹», voilà ce qui doit tous nous guider en éducation. Chaque acteur possède une grande responsabilité. Créer des contextes signifiants, afin de permettre des apprentissages durables et en profondeur est essentiel. Tirer profit des espaces collaboratifs intérieurs et extérieurs pour favoriser la réussite éducative. Une école bienveillante permettra aux **4 principes de l'enseignement durable** de pouvoir s'articuler : l'engagement des enfants et leur apprentissage dépendent d'un haut niveau de compréhension ; les enfants apprennent mieux quand ils sont des participants actifs et qu'ils s'engagent dans leurs apprentissages ; les enfants peuvent manifester un grand intérêt pour la matière, ils ont besoin de rappel ; les enfants apprennent et adorent la répétition (Schwartz 2016, p. 13).

4. La culture collaborative

Comme le souligne Hattie (2017), l'amélioration de la qualité de l'enseignement constitue l'une des clés de la réussite éducative et, pour ce faire, il faut s'assurer que tous les enseignants adoptent un état d'esprit leur permettant d'avoir l'effet positif le plus grand possible sur l'apprentissage et le rendement des élèves. Puisque nous savons que les pratiques des enseignants ont une incidence sur la réussite des élèves, l'instauration d'une culture collaborative auprès de l'équipe-école est essentielle. Celle-ci incite le personnel à entreprendre collectivement des activités et des réflexions dans la visée d'améliorer de façon continue les résultats scolaires des élèves.

¹ Hattie, John (2017). *L'apprentissage visible pour les enseignants. Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*. Québec : Presses de l'Université du Québec. p. VII

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

En cohérence avec les objectifs fixés par la CSVDC dans son *Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027* (PEVR) et au regard de l'analyse faite du contexte propre à notre milieu, notre école travaillera à :

- Augmenter la réussite des élèves de 4^e année du primaire à l'épreuve CCSVDC ou à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement.

En cohérence avec la politique de la réussite éducative du MÉES, notre école s'engage à :

- Intervenir de façon précoce, rapide et continue.
- Développer la collaboration école-famille.
- Développer les compétences en littératie et en numératie dès la petite enfance et tout au long de la vie.
- Mieux intégrer les compétences du 21^e siècle et les possibilités du numérique.
- Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques.
- Actualiser les modalités d'évaluation des apprentissages et s'assurer de leur intégrité.
- Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations personnelles et sociales enrichissantes.
- Raffermer les liens entre les milieux éducatifs et les différents acteurs de la communauté.

Extrait du PEVR 2023-2027 du CSSVDC :

7. Mission-vision-valeur, enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

MISSION

Dans sa mission d'instruire, de socialiser et de qualifier, l'école doit maximiser le développement du plein potentiel des élèves afin de contribuer au plaisir d'apprendre et de réussir.

L'École des Lucioles s'est donnée comme mission de devenir une grande maison où les enfants trouveront une deuxième famille et développeront un fort sentiment d'appartenance et de fierté. Ils pourront ainsi s'épanouir dans un milieu d'apprentissage bienveillant, stimulant, plaisant et sécuritaire, adapté à leurs besoins.

Ainsi, à travers un partenariat étroit avec la communauté, l'école crée des occasions qui permettront aux élèves le développement des compétences scolaires, personnelles, sociales et communautaires. Elle valorise la curiosité intellectuelle et la sensibilité au monde qui les entoure.

À l'École des Lucioles chaque jour est une aventure où les élèves explorent leur créativité, leur esprit critique, tout en collaborant, afin de devenir des citoyens responsables et engagés.

Nos 3 chantiers

Environnement physique

Par son aménagement physique, l'école veut créer un milieu de vie qui se reflète en un véritable sentiment d'appartenance où tous, jeunes et adultes, s'y sentent bien. Par leur travail de réflexion et de concertation, les espaces visent à créer des lieux d'apprentissage inclusifs, polyvalents et flexibles, permettant l'innovation dans les pratiques pédagogiques, selon l'évolution des besoins des élèves et du personnel. Les expériences vécues deviendront des opportunités d'explorer, de manipuler et d'interagir. C'est dans l'intérêt du bien-être de l'enfant d'organiser les espaces de vie de manière à ce qu'il puisse construire et découvrir. Un espace innovant a une influence certaine sur les apprentissages que fera l'élève. En lui offrant un environnement sain, lumineux et stimulant, en le soutenant par des activités pédagogiques variées et riches de sens, en créant un véritable port d'attache, nous optimisons le parcours scolaire de chacun.

Mode de vie sain et actif

Ce chantier vise l'instauration d'un mode de vie sain et actif par la pratique d'activités physiques et de mieux-être. Les espaces innovants, intérieurs et extérieurs, privilégient le mouvement. L'équipe travaille à identifier les façons les plus efficaces de lutter contre la sédentarité des jeunes, en les faisant bouger à l'école. L'école, favorisant le transport actif, incite les parents à s'y engager. Les enfants apprennent dans le plaisir d'être actifs.

Alimentation

Un des objectifs est de transformer les repas pris à l'école en des moments conviviaux, d'éducation et d'expérimentation. Nous visons les meilleures façons d'offrir un environnement scolaire favorable à la saine alimentation, à l'éducation alimentaire et au développement de l'autonomie culinaire des jeunes, en partenariat avec des organismes communautaires. La saine alimentation est un allié important pour l'équipe-école qui contribue à rendre les élèves plus performants et peut être un vecteur de motivation, d'appartenance et de persévérance scolaire (Julien et Drapeau, 2018).

VISION

Dans un esprit de collaboration, l'école des Lucioles privilégie l'engagement des élèves à travers des activités d'apprentissages stimulantes et innovantes touchant différents aspects de la vie en société afin de devenir des citoyens allumés, impliqués et éclairant le monde à leur tour.

VISION DES ESPACES

Des espaces d'apprentissage ouverts, flexibles et lumineux : c'est ce qui favorise la cohabitation d'approches pédagogiques actives.

Penser les aménagements différemment, c'est se donner l'objectif de mieux répondre aux besoins de ceux et celles qui habitent les espaces. Cela signifie, entre autres, d'élargir l'espace d'apprentissage et d'enseignement de la classe vers des espaces communs, de proposer une diversité d'assises et de surfaces et d'offrir différentes options de configuration. Les aménagements souhaités suggèrent l'activité physique et cognitive, donnent la possibilité d'être en position de confort, procurent un sentiment d'efficacité et, par conséquent, permettent de mieux apprendre et de s'identifier à un lieu où l'on se sent bien, tout simplement.

Espaces collaboratifs

Les élèves y convergent pour y effectuer des travaux et y réaliser des projets dans plusieurs disciplines scolaires. Ces espaces sont aussi propices au développement de méthodes efficaces de travail dans un contexte où la responsabilisation et l'esprit d'équipe sont des compétences utiles. Ces espaces permettent de faire équipe, travailler en synergie et offrir de multiples occasions aux enfants de s'épanouir.

Salle à manger

Des projets culinaires s'y développent au cours des années, selon les projets scolaires. Cette thématique sera sans doute complétée avec le temps par des activités où l'agriculture scolaire permettra de faire pousser des végétaux ensuite apprêtés en cuisine. Ces projets qui évolueront au fil du temps permettront à tous les élèves, peu importe leur niveau, de développer une saine alimentation, et de leur proposer de nouvelles façons d'apprendre à lire, écrire, calculer et mesurer. Apprendre en cuisinant et cuisiner pour apprendre, voilà un autre moyen pour accompagner les enfants dans leur réussite personnelle et scolaire.

Gymnase

Ce lieu d'apprentissage permet d'offrir à chaque élève un temps d'engagement moteur optimal favorisant le développement d'une variété de savoir-faire.

Cour extérieure

La cour offre aux enfants la liberté de participer ou de créer des jeux qui leur permettent de relever des défis à leur hauteur, d'appivoiser la notion de risque et de faire l'expérience de leur environnement au gré de leur créativité et de leur audace, et ce, en toute sécurité.

VALEURS

Collaboration :

La collaboration signifie le travail en équipe de façon interdépendante en prenant des décisions de façon partagée pour atteindre un but commun.

La collaboration permet également d'apprendre des autres et contribuer à leur apprentissage.

Innovation :

Chez le personnel :

C'est le courage d'innover, par la mise en place de pratiques pédagogiques probantes démontrées par la recherche visant l'amélioration durable de la réussite éducative des élèves. L'enseignant se renouvelle, améliore ses pratiques, continue d'apprendre.

Chez les élèves :

L'innovation se traduit par la créativité. Capacité à développer de nouvelles possibilités, de développer une solution originale adaptée à un besoin, de faire preuve d'entrepreneuriat économique et social.

L'innovation a un effet sur le développement des compétences des élèves, lorsqu'ils sont exposés à des nouvelles pratiques qui leur permettent de se mobiliser, de s'engager et de faire du sens sur ce qu'ils ont appris.

Persévérance :

La persévérance est l'action de continuer à fournir des efforts malgré les difficultés que l'on soit adulte ou enfant dans un contexte de nouvelle école. La persévérance se nourrit des valeurs d'estime de soi, d'autonomie, de solidarité et de plaisir de progresser.

Accueillir l'humain tel qu'il est, avec ses forces, ses défis et croire en lui.

OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Dans le contexte où nos élèves proviennent de deux milieux distincts, nos objectifs, indicateurs et cibles seront appelés à être modifiés à la fin de l'année scolaire 25-26 selon les enjeux réels.

Objectif du Projet éducatif	Indicateur	Cibles-écoles	
		Situation actuelle	Cible 2027
1 ^{er} ENJEU : La réussite des élèves			
ORIENTATION : Augmenter les compétences en littératie			
Objectif 1 : D’ici juin 2027, augmenter le taux de maîtrise au bilan en lecture en 4 ^e année.	Taux de maîtrise ² au bilan en lecture en 4 ^e année	2026 : 69,2 %	Taux de maîtrise 2027 : 78 %
Objectif 2 : D’ici juin 2027, augmenter le taux de maîtrise au bilan en écriture en 6 ^e année.	Taux de maîtrise au bilan en écriture en 6 ^e année	2026 : 76,9 %	Taux de maîtrise 2027 : 83 %
2 ^e ENJEU : La réussite des élèves HDAA			
ORIENTATION : Augmenter les compétences en littératie pour les élèves HDAA			
Objectif 1 : D’ici juin 2027, augmenter le taux de réussite au bilan en lecture en 4 ^e année.	Taux de réussite au bilan en lecture en 4 ^e année	2026 : 63,7 %	2027 : 75 %
3 ^e ENJEU : Le bien-être des élèves			
ORIENTATION : Tirer profit de l’utilisation des espaces collaboratifs intérieurs et extérieurs			
Objectif 1 : Multiplier les contextes signifiants pour l’élève dans les espaces collaboratifs intérieurs et extérieurs.	Nombre d’utilisation des espaces collaboratifs intérieurs et extérieurs pour chaque classe	Aucune	2027 : 6 fois par année

² Taux de maîtrise : Résultat entre 70% et 80 %

