

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École des Lucioles**  
**Enseignement préscolaire**  
**Année scolaire 2025-2026**

Voici des informations importantes concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026

<b>Première communication écrite</b>
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant ➤ <b>Communication acheminée à la maison par votre enfant le 14 octobre 2025</b>
<b>Bulletin 1</b>
➤ Étape : 28 août 2025 au 10 novembre 2025 = 47 jours ➤ <b>Bulletin acheminé par Mozaïk portail parent le 19 novembre. Les rencontres avec les enseignants auront lieu le 20 novembre et la journée du 21 novembre.</b>
<b>Bulletin 2</b>
➤ Étape : 11 novembre 2025 au 20 février 2026 = 56 jours ➤ <b>Bulletin acheminé par Mozaïk portail parent le 25 février. Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 26 février.</b>
<b>Bulletin 3</b>
➤ Étape : 21 février 2026 au 22 juin 2026 = 77 jours ➤ <b>Bulletin acheminé par courriel avant le 10 juillet 2025</b>

### **Commentaires sur les apprentissages**

Différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les appels téléphoniques ;
- Les courriels ;
- Les travaux envoyés à la maison ;
- Etc.

### **Cadre d'évaluation des apprentissages**

Conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis dans les bulletins sous forme de constats. Ceux-ci indiquent, pour les différents domaines de développement, l'état de développement des compétences ayant fait l'objet d'une évaluation. Le dernier bulletin de l'année scolaire fournit un bilan en indiquant l'état de développement atteint par l'élève pour chacune des compétences.

<b>Les constats qui seront utilisés au bulletin pour témoigner du cheminement de l'enfant</b>
• L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
• L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
• L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
• L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

Tableau de planification de l'évaluation en enseignement préscolaire 2025-2026

Domaines et compétences	Axes de développement	Bulletin		
		1	2	3
<b>Physique et moteur</b>  Accroître son développement physique et moteur	<b>Motricité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>- Se représenter son schéma corporel</li> <li>- Développer sa motricité globale</li> <li>- Exercer sa motricité fine</li> <li>- Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>- Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>- Découvrir la latéralité</li> <li>- Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>			<b>Constat</b>
	<b>Saines habitudes de vie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer le monde alimentaire</li> <li>- Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>- S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>- Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>			
<b>Affectif</b>  Construire sa conscience de soi	<b>Connaissance de soi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître ses besoins</li> <li>- Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>- Exprimer ses émotions</li> <li>- Réguler ses émotions</li> </ul>			<b>Constat</b>
	<b>Sentiment de confiance en soi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter son autonomie</li> <li>- Réagir avec assurance</li> </ul>			
<b>Social</b>  Vivre des relations harmonieuses avec les autres	<b>Appartenance au groupe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>- Participer à la vie de groupe</li> <li>- Collaborer avec les autres</li> </ul>			<b>Constat</b>
	<b>Habiléités sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>- Créer des liens avec les autres</li> <li>- Réguler son comportement</li> <li>- Résoudre des différents</li> </ul>			
<b>Langagier</b>  Communiquer à l'oral et à l'écrit	<b>Langage oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>- Démontrer sa compréhension</li> <li>- Élargir son vocabulaire</li> <li>- Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>- Développer sa conscience phonologique</li> </ul>			<b>Constat</b>
	<b>Langage écrit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir avec l'écrit</li> <li>- Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>- Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>- Connaître les lettres de l'alphabet</li> </ul>			
<b>Cognitif</b>  Découvrir le monde qui l'entoure	<b>Pensée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>- Exercer son raisonnement</li> <li>- Activer son imagination</li> </ul>			<b>Constat</b>
	<b>Stratégies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans l'action</li> <li>- Expérimenter différentes actions</li> <li>- Raconter ses actions</li> </ul>			

Note : Des modifications pourraient être apportées à ce document en cours d'année en fonction des ajustements de la planification de l'enseignement.